

# Programación General Anual

## Curso 2018-2019



## ÍNDICE

### 1. Nuestro Colegio

- ✓ Historia
- ✓ Propuesta Educativa
- ✓ Principios educativos
- ✓ Misión, visión, valores
- ✓ Innovación

### 2. Objetivos para este curso

- ✓ Lema
- ✓ Objetivos centros
- ✓ Objetivos de etapa

### 3. Organización de centro

- ✓ Organigrama
- ✓ Comunicación con el centro
- ✓ Tutores - correo

### 4. Calendario

### 5. Convivencia

- ✓ Valor convivencia
- ✓ Normas de convivencia
- ✓ Uniformidad

### 6. AMPA

- ✓ Presentación
- ✓ Participación y acciones

### 7. Servicios del centro

- ✓ Orientación
- ✓ Extraescolares
- ✓ Enfermería
- ✓ Comedor



## 1. Nuestro Colegio

### 1.1. Historia

El Colegio San Ignacio de Loyola es un **colegio diocesano** de ideario cristiano, que abarca la educación de alumnos de la zona noroeste de Madrid. Es un Colegio que nace en 1964 y que tiene como eje vertebrador del proyecto educativo, la **innovación**, los **idiomas** y el **desarrollo personal** de cada alumno.

Desde sus orígenes y hasta nuestros días, muchos han sido los acontecimientos que han marcado la vida y el rumbo de este centro fundado en 1964 por **Mons. D. José Ramón Fernández-Baldor y Hernando de Larramendi, párroco de San Ignacio de Loyola en Torreldones**.

El centro originalmente, comenzó su andadura en el salón parroquial de San Ignacio, ofreciendo formación para primaria y algún curso de bachillerato elemental. Con el tiempo y gracias a la generosidad de algunas familias de Torreldones, el centro fue creciendo y ampliando su oferta educativa.

San Ignacio ha pasado de ser un pequeño colegio diocesano, a ser una gran familia que afronta la realidad para responder a las necesidades de las personas con las que nos encontramos.

Desde su origen hasta el término de la construcción del nuevo edificio en el año 2015, siempre se ha puesto a la persona en el centro del proyecto y se trabaja en el acompañamiento de los alumnos y en su desarrollo integral.

### 1.2. Propuesta Educativa

En régimen de concierto educativo con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, el centro imparte actualmente, el segundo ciclo de **Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria** y un **Ciclo de Formación Profesional de Grado Básico**.

Se ofrece también el primer ciclo de **Educación Infantil, el Bachillerato** y el **Ciclo de Formación profesional de Grado Superior** en régimen privado con acceso a becas.

Además, incorpora a su oferta formativa un programa de **Formación para el Empleo**.

### 1.3. Principios educativos

Los principios educativos que guían nuestro proyecto tienen como horizonte el mismo lema del colegio "Tu meta está en la Cumbre". Para nosotros, la cumbre es la plenitud y la persona alcanza su plenitud en la entrega de sí mismo.

La finalidad del Colegio San Ignacio, es acompañar en el camino a esa cumbre, a los alumnos y familias que confían en nuestro Proyecto Educativo.

#### **Proponemos un camino**

Los profesores del colegio no ofrecen recetas para resolver los problemas de los chicos, sino que se ofrecen a sí mismos para realizar un camino con ellos.



### **Somos una comunidad educativa viva**

Cada miembro forma parte de un cuerpo más grande. Alumnos, titular, equipo directivo, claustro de profesores, familias, personal no docente, sacerdotes y religiosas, formamos una comunidad educativa guiada por un Hombre, que entrando en nuestra historia, por el encuentro que hemos tenido, no deja de ponernos a todos en camino.

### **Abiertos a todos**

Nuestras aulas reflejan la misma realidad plural que tiene nuestra sociedad actual, en la cual todos los alumnos tienen cabida.

Somos un centro “abierto a todos”, que fomenta los valores de la integración y apuesta por la inclusión. Esto se manifiesta en el desarrollo y puesta en marcha de proyectos que mejoran el clima de convivencia del alumnado: por ejemplo los alumnos ayudantes del programa Cuenta Conmigo, o el proyecto de Patios Inclusivos dirigido por el Departamento de Orientación y apoyado por nuestro AMPA.

### **Educar en la libertad**

El método educativo cristiano es el de la libertad. Jesús mismo corrió el riesgo de la libertad de sus discípulos, que quedaron cautivados por el atractivo de su amor. Así, nuestros alumnos tienen que verificar lo adecuado de una compañía en el camino de la vida, en cualquier circunstancia y momento en que se encuentren.

Para cumplir el proyecto de nuestro colegio, necesitamos la adhesión libre de cada familia y de cada persona que confía en esta propuesta educativa.

### **Educar en la realidad**

La realidad está en el origen del proceso educativo, dado que se presenta como una llamada que mueve el interés y la dinámica de la persona. En cada paso que va dando en la maduración de la propia vida, al introducirse en la realidad, el alumno conoce el mundo exterior y se conoce a sí mismo. De esta manera se desarrollan las capacidades cognitivas, afectivas, críticas y de relación social que constituyen la vida de la persona.

Todo lo que sucede es una oportunidad para educar. Queremos descubrir juntos lo que en cada momento la realidad nos quiere decir, el paso que estamos llamados a dar, el descubrimiento oportuno que convierte la vida en una aventura.

### **Tensión hacia el conocimiento de la verdad**

El objeto último del conocimiento es la verdad. La tensión por descubrir, reconocer y aceptar la verdad es una de las características fundamentales de una actitud intelectual libre y auténticamente humana. La verdad es objeto de conocimiento racional y de afecto. Una educación dirigida al descubrimiento de la verdad favorece que los conocimientos adquiridos a través del estudio, permitan afrontar los retos de la vida y su significado.

## **1.4. Principios pedagógicos**

A la luz de nuestro proyecto educativo y respondiendo a nuestra identidad, se destacan los siguientes principios pedagógicos:

- ✓ Aprendizaje globalizado.
- ✓ Aprendizaje social.
- ✓ Experimentación y conexión con la realidad.
- ✓ Transmisión de la cultura.
- ✓ Personalización del proceso de aprendizaje.
- ✓ Acompañamiento individual.
- ✓ Evaluación enfocada a la mejora del aprendizaje.



## 1.5 Misión, visión, valores

### Misión

Como colegio diocesano, contribuimos con nuestra tarea a la **misión evangelizadora de la Iglesia Católica**, es decir, al conocimiento de Jesucristo como ideal de vida plena, provocando la presencia de Dios en el corazón del hombre.

- ✓ Estamos **abiertos a todos**, esforzándonos para que nuestro centro sea un **lugar de encuentro** entre todos los miembros de la comunidad educativa y nuestro entorno más cercano.
- ✓ Educamos en el **significado de la realidad** y en el reconocimiento de la **originalidad de cada uno**.
- ✓ **Influimos en la sociedad** para que crezca la responsabilidad y el compromiso de todos con el desarrollo humano y la transmisión de la cultura.

### Visión

- ✓ Ser referente como **centro innovador** enfocado a la mejora del aprendizaje y en constante actualización.
- ✓ Desarrollar en nuestros alumnos **competencias académicas y personales** acordes a los tiempos actuales y a las tendencias del futuro.
- ✓ Consolidar las **artes** como elemento vertebrador de nuestra propuesta pedagógica.
- ✓ Apostar firmemente por el **deporte** como elemento generador de valores, integrando a los distintos miembros en la comunidad educativa.
- ✓ Aprovechar la oportunidad que ofrece el **bilingüismo** como herramienta para la comunicación y el encuentro con otras culturas.
- ✓ Avanzar en **proyectos educativos internacionales** y en propuestas solidarias de cooperación.
- ✓ Trabajar para la **inclusión** de aquellos alumnos que tengan más necesidades de ser acompañados.
- ✓ Generar un **sentimiento de pertenencia** que nos permita vivir la unidad entre nosotros.

### Valores

La **UNIDAD** es lo que más educa a nuestros alumnos. Reconocemos y mantenemos la unidad entre todos los educadores del centro para que nuestras propuestas se conviertan en experiencias de crecimiento real y personal. Al mismo tiempo buscamos la unidad con las familias como condición necesaria para llevar a cabo con éxito nuestra tarea.

La **ENTREGA** de nuestros profesores no está solo en su dedicación al trabajo sino en la relación con los alumnos, ofreciéndose a sí mismos para realizar un camino verdadero con ellos. Esto implica en primer lugar poder vivir en primera persona las mismas preguntas que queremos suscitar en nuestros chicos: ¿Quién soy yo? ¿Adónde miro? ¿Qué significado descubro en mi vida? ¿A qué estoy llamado?

La **PASIÓN** por educar desde la función que cada uno tiene asignada en el colegio, es el motor de nuestro proceso de innovación y mejora. Este entusiasmo por aprender en cualquier momento y de cualquier circunstancia de la vida, nos hace vivir intensamente nuestra propia vocación.





## 1.4. Innovación

Son muchos los hitos que han marcado el camino recorrido por este centro a lo largo de sus más de 50 años de historia. La **relación educativa** es el centro de nuestro proceso de innovación, siendo el vínculo entre profesor y alumno, la experiencia nuclear que tiene la capacidad de transformar.

Partiendo de esto, la innovación es entendida como un cambio profundo y una renovación continua, que nos lleva a analizar con atención cualquier acción y proyecto que queremos abordar.

En el año 2012, en pleno proceso de ampliación del centro, decidimos abordar la responsabilidad que tenemos de educar a nuestros jóvenes en el uso de la tecnología para que estuviera al servicio del aprendizaje y del potencial de la persona. Fuimos entonces el primer colegio en España en introducir un iPad por alumno en la etapa de Bachillerato y actualmente trabajamos con dispositivos móviles one-to-one en toda Secundaria.



Usamos los **recursos digitales** y los **dispositivos móviles** como catalizadores de una **metodología más activa y dinámica**, capaz de **desarrollar en los alumnos nuevas competencias acordes a los desafíos actuales**.

En el camino que recorremos con los alumnos, empleamos diferentes metodologías de trabajo como el **Aprendizaje por Proyectos**, el **Juego**, los **Rincones**, el **Trabajo Cooperativo**, las **Rutinas de Pensamiento**, la **Experimentación y Manipulación**, el **Aprendizaje a través de Dispositivos Móviles**, las **Didácticas Creativas**, el **Jolly Phonics**... Todas ellas están al servicio del aprendizaje y se presentan como posibilidades concretas y operativas que nos permiten llevar a cabo los objetivos de nuestro proyecto educativo.

La innovación no solo es metodológica sino que implica de forma conjunta todos los aspectos de nuestro centro escolar, como son entre otros, los contenidos culturales que queremos transmitir, la evaluación académica, la organización del centro, la propuesta de actividades deportivas y artísticas y el diseño de nuevos espacios de aprendizaje.

## 2. Objetivos para este curso

### 2.1. Lema

*Procurad siempre el bien mutuo y el de todos* (1 TS, 5, 15)

La búsqueda del bien mutuo cobra sentido ante la Belleza que nos mueve a entregarnos abriéndonos al bien de todos. Una belleza que nos saca de nosotros mismos y es difusiva, abre a los demás.

El bien no lo construimos entre todos. Lo reconocemos entre todos, para seguirlo. Por eso, necesitamos de los demás para descubrirlo juntos y ponernos en camino.



## 2.2. Objetivos centro

|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Desarrollar el lema de curso “Procurad el bien mutuo y el de todos”(1Ts 5,15).  |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación de acciones en programaciones para el trabajo del lema: tutoría inicial, actividades de cursos vinculadas al lema, celebraciones.</li></ul> |

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Diseñar un proyecto de dirección para los cuatro años de nombramiento del nuevo Equipo Directivo.  |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de la situación del centro</li><li>- Programación y seguimiento de acciones para su elaboración</li><li>- Elaboración del documento con asesoría externa.</li></ul> |

En el presente curso se han diseñado ya las líneas prioritarias de acción para los próximos cuatro cursos que pasamos a presentar porque algunos objetivos para el centro están vinculados al desarrollo de estas líneas.

1. “Lugar de encuentro”
  - a. Hacer del colegio un lugar de encuentro para todos los miembros de la comunidad educativa.
  - b. Fomentar y cuidar las relaciones con las distintas instituciones que colaboran con el colegio.
2. “Llamados a crecer”. Promover el desarrollo pleno de la persona.
3. “Marca San Ignacio”. Trabajar en los valores identitarios San Ignacio para fomentar el sentido de pertenencia en los miembros de la comunidad educativa.

Las acciones vinculadas a cada línea prioritaria se temporalizarán en cuatro cursos. Se describen a continuación las correspondientes a este curso.

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Desarrollar la línea prioritaria 1. “Lugar de encuentro”.  |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión del plan de convivencia.</li><li>- Elaboración de protocolos de acogida.</li><li>- Revisión del plan de atención a la diversidad.</li></ul> |



|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Desarrollar la línea prioritaria 2. “Llamados a crecer”.  |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del plan de acción tutorial para incluir la vocación vinculada al discernimiento y el acompañamiento personal.</li> <li>- Reflexión sobre la innovación educativa aplicada en estos cursos.</li> <li>- Elaboración de planes de mejora continua.</li> <li>- Elaboración de planes de mejora de rendimiento académico vinculados a innovación.</li> <li>- Continuidad del plan de desarrollo profesional.</li> </ul> |

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Desarrollar la línea prioritaria 3. “Marca San Ignacio”.   |
| ACCIONES | <p>Concreción de proyecto educativo de centro en misión, visión y valores. Difusión del mismo.</p> <p>Acciones a definir encaminadas a mejorar la comunicación con familias.</p> |

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Potenciar la mejora continua de los docentes desde el plan de desarrollo profesional del centro.   |
| ACCIONES | <p>Entrevistas individuales con todos los docentes</p> <p>Observación en el aula. Diagnóstico sobre las prácticas docentes.</p> <p>Desarrollo del plan de coaching educativo. Elaboración de planes de acompañamiento individualizado.</p> <p>Hermanamientos.</p> <p>Formación continua del profesorado.</p> |

### 2.3. Objetivos de etapa

#### Primer Ciclo de Infantil (0-3)

|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Desarrollar el lema de curso en la etapa.   |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el lema a los alumnos</li> <li>- Vincular las actividades de curso al lema.</li> </ul> |





|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Facilitar los aprendizajes a través de la experiencia fomentando la autonomía.   |
| ACCIONES | Distribuir las aulas de manera que faciliten la manipulación y experimentación y permita tener los materiales al alcance de los niños. |

|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Aumentar la capacidad de comunicación de los alumnos con los adultos y con sus iguales.   |
| ACCIONES | Dramatizaciones de cuentos, canciones, acompañar las sílabas con sonido de palmas, verbalizar las acciones según se van realizando. |

|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Colaborar con las familias en la reflexión sobre la importancia de las buenas actuaciones en edades tempranas para favorecer el desarrollo integral del niño. |
| ACCIONES | Una acción tutorial continua.   |

### Segundo Ciclo de Infantil (3-6)

|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Facilitar la coordinación entre los dos ciclos de Infantil.   |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer reuniones periódicas entre los responsables de los dos ciclos.</li><li>- Elaboración conjunta del proyecto de psicomotricidad.</li></ul> |

|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Desarrollar el lema de curso en la etapa.   |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar el lema en las actividades de todo el año.</li><li>- Trabajar durante todo el curso la implicación del lema para los alumnos.</li></ul> |



|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Aumentar las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices para el desarrollo armónico de la personalidad de nuestros alumnos.   |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar las sesiones de psicomotricidad para los alumnos de todo el ciclo.</li> <li>- Incluir sesiones semanales de psicomotricidad vivenciada y basada en aprendizaje experiencial.</li> <li>- Equipación de la nueva sala de psicomotricidad con material específico según necesidades del proyecto.</li> <li>- Formación de los docentes sobre psicomotricidad vivenciada.</li> </ul> |

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Agilizar la comunicación entre el segundo ciclo de Infantil y Primaria y mejorar la coordinación vertical.   |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asentar las actividades ligadas a la rúbrica de lectoescritura y el aprendizaje experiencial de Fernández Bravo en matemáticas y psicomotricidad.</li> <li>- Participación de la coordinadora de Infantil en las reuniones de coordinación de Primaria.</li> <li>- Participación de representantes de Infantil en las reuniones de departamento de Primaria.</li> </ul> |

### Primaria

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Consolidar el trabajo por proyectos de 1° a 6° de Primaria (con aprendizaje cooperativo integrado).  |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer horario para favorecer el trabajo de proyectos.</li> <li>- Fijar espacios de coordinación para los equipos de proyecto de cada curso.</li> <li>- Realizar acciones formativas que garanticen la elaboración minuciosa de las programaciones de proyecto y garanticen el diseño de modelo propio de aprendizaje cooperativo del colegio.</li> <li>- Asignar a cada tutor las asignaturas de sociales y naturales para garantizar una mayor coordinación en la elaboración de los mismos.</li> </ul> |



|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Mejorar la competencia lingüística en inglés.   |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar programación de drama.</li><li>- Implantar el nuevo método de inglés.</li><li>- Establecer refuerzos de inglés en los cursos bilingües (1º y 2º)</li><li>- Asignar las materias de inglés en los cursos bilingües</li></ul> |

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Desarrollar el lema de curso en la etapa.  |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar el lema en las actividades de todo el año.</li><li>- Favorecer propuestas de los alumnos para el desarrollo del lema a lo largo del curso.</li></ul> |

|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Potenciar la coordinación vertical del centro con Infantil y Secundaria.  |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formación de equipo de coordinación incluyendo a Infantil.</li><li>- Simultaneidad de trabajo en los equipos de coordinación de las etapas.</li><li>- Revisión en departamentos de contenidos y secuencia vertical de los mismos.</li></ul> |

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Desarrollar el plan de desarrollo profesional del centro.  |
| ACCIONES | Entrevistas individuales con todos los docentes.<br>Observación en el aula. Diagnóstico sobre las Prácticas Docentes.<br>Desarrollo del plan de Coaching Educativo. Elaboración de planes de acompañamiento individualizado.<br>Hermanamientos.<br>Formación continua del profesorado. |



|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Desarrollar el lema de curso en la etapa.   |
| ACCIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el lema en las actividades de todo el año</li> <li>- Planificar tutorías para el trabajo del lema.</li> </ul>  |
| OBJETIVO | Fortalecimiento y desarrollo de la acción tutorial.   |
| ACCIONES | <p>Reorganización en la secuenciación del PAT.<br/>                 Formación a los tutores.<br/>                 Encuentros semanales entre el tutor y co-tutor.<br/>                 Reuniones de tutores semanales.<br/>                 Participación un año más, en el programa Scholas Ocurrentes.</p>  |
| OBJETIVO | Mejora de la convivencia y avance en el plan de desarrollo de la convivencia en el colegio.   |
| ACCIONES | <p>Revisión de las normas de convivencia.<br/>                 Información sobre la normativa a padres, alumnos, personal docente y no docente.<br/>                 Elección de delegados y responsables de clase.<br/>                 Elección de alumno TIC.<br/>                 Elaboración de normas específicas para el grupo - clase.<br/>                 Favorecimiento de la convivencia aprovechando celebraciones festivas: Navidad, Fiesta de las Familias, Entrega de diplomas 2º BACH, Semana Cultural...<br/>                 Programa Cuenta Conmigo.<br/>                 Implicación en el teatro del Colegio.<br/>                 Cursos de formación del profesorado.<br/>                 Agentes de movilidad.<br/>                 Aula materia.</p> |
| OBJETIVO | Avanzar en la integración de las artes en el centro.  |
| ACCIONES | <p>Continuar con el desarrollo del Proyecto Artes de Escuelas Católicas.<br/>                 Mayor presencia en las aulas y colaboración estrecha entre la Directora de Artes Escénicas y los profesores de drama.<br/>                 Viaje formativo de profesores a Finlandia para conocer el sistema educativo finlandés y la enseñanza artística.</p>  |



|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Mejora del nivel de inglés  |
| ACCIONES | <p>Agrupaciones por niveles en 2º, 3º y 4º ESO.</p> <p>Uso de lengua inglesa de todo profesorado con los profesores del Dto. de Inglés.</p> <p>Favorecer la integración de los Auxiliares de Conversación con el profesorado.</p> <p>Desarrollo de un plan de intercambio y/o estancia en Inglaterra a través de Escuelas Católicas.</p> <p>Inmersión lingüística en Ferias, exposiciones, etc.</p> |

### Formación Profesional

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Implantación de paisajes de aprendizaje en el aula como metodología didáctica.   |
| ACCIONES | Realización de varias sesiones de formación y jornadas de buenas prácticas para compartir experiencias de éxito y puesta en marcha en el aula. |

|          |  |
|----------|--|
| OBJETIVO | Desarrollar el área de competencias profesionales transversales establecido el curso anterior dentro del proyecto de FP, y concretado en el desarrollo del trabajo en equipo, la comunicación y la proactividad.   |
| ACCIONES | <p>Promover las tres competencias (trabajo en equipo, comunicación y proactividad) dentro del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Empleo de herramientas de trabajo cooperativos y por proyectos para sistematizar el trabajo en equipo.</li><li>- Formación continua a lo largo de todo el curso en materia de comunicación (“Habilidades de comunicación en el docente. Presentaciones eficaces y comunicación intrapersonal”).</li><li>- Realización de sesiones específicas en aula para trabajar la proactividad.</li></ul> |



|          |   |
|----------|---|
| OBJETIVO | Continuar el trabajo de cohesión y consolidación de nuestra identidad propia como Equipo.   |
| ACCIONES | Realización de convivencias trimestrales de todo el Equipo FP.<br><br>Realización de comidas de puesta en común sobre reflexiones personales inspiradas por la lectura programada para este año (“Educación, el otro nombre de la misericordia”). |

### 3.- Organización de centro

#### 3.1 Organigrama









### 3.2. Comunicación con el centro

El Colegio San Ignacio pone a disposición de las familias, Educamos, un sistema de gestión integral para uso interno del centro y comunicación con las familias.

Se trata de una plataforma digital que funciona a través de la web y de una aplicación móvil. Mediante la plataforma los padres pueden consultar los resultados académicos, las observaciones de los profesores sobre el trabajo y actitud en clase de los alumnos, las faltas de asistencia y retraso, las circulares, visitas culturales, entrega de notas, noticias del colegio, solicitar entrevistas, etc. Además Educamos ofrece un servicio de mensajería interna mediante el cual las familias pueden comunicarse con los profesores y los responsables del centro.

Al hilo de este último servicio, os invitamos a utilizarlo siempre que os surjan dudas acerca de los procedimientos internos, sobre los trabajos de vuestros hijos, la metodología, etc. La información que tanto las tutoras como la Dirección del centro pueden proporcionar, siempre será la establecida por el colegio y de acuerdo a la etapa que corresponda.

El Colegio ha diseñado para las familias, una página web con la información y los tutoriales sobre el uso de esta plataforma, es importante que todos los padres acudan a ella para poder usar esta herramienta de forma solvente: <http://educamos.csil.es>

### 3.3. Tutores

**Primer Ciclo de Infantil.** Coordinadora: Inmaculada Fernández [ifernandez@csil.es](mailto:ifernandez@csil.es)

- ✓ 0 años A. María Hernández [mhernandez@csil.es](mailto:mhernandez@csil.es)
- ✓ 0 años B. Ana Barrado [abarrado@csil.es](mailto:abarrado@csil.es)
- ✓ 1 año A. Lucía Ortiz [lortiz@csil.es](mailto:lortiz@csil.es)
- ✓ 1 año B. Eva M<sup>a</sup> Cruz [ecruz@csil.es](mailto:ecruz@csil.es)
- ✓ 2 años A. Ana Villa [avilla@csil.es](mailto:avilla@csil.es)
- ✓ 2 años B. Inmaculada Fernández [ifernandez@csil.es](mailto:ifernandez@csil.es)

**Segundo Ciclo de Infantil.** Jefa de estudios Verónica Peña: [vpena@csil.es](mailto:vpena@csil.es)

Coordinadora de Infantil: Sarai Velilla [svelilla@csil.es](mailto:svelilla@csil.es)

- ✓ 1º A. Beatriz Gómez [bgomez@csil.es](mailto:bgomez@csil.es)
- ✓ 1º B. Rebeca Zapatero [rzapatero@csil.es](mailto:rzapatero@csil.es)
- ✓ 1º C. Cristina García Noblejas [cnoblejas@csil.es](mailto:cnoblejas@csil.es)
- ✓ 2º A. Rocío Urosa [rurosa@csil.es](mailto:rurosa@csil.es)
- ✓ 2º B. Rocío Ciorraga [rciorraga@csil.es](mailto:rciorraga@csil.es)
- ✓ 2º C. María Fernández Amigo [mfernandez@csil.es](mailto:mfernandez@csil.es)
- ✓ 3º A. M<sup>a</sup> Teresa de Alba [malba@csil.es](mailto:malba@csil.es)
- ✓ 3º B. M<sup>a</sup> del Rosario Núñez [rdepaz@csil.es](mailto:rdepaz@csil.es)
- ✓ 3º C. M<sup>a</sup> Ángeles Gracia [mgracia@csil.es](mailto:mgracia@csil.es)

**Primaria.** Jefa de estudios Primaria: Verónica Peña: [vpena@csil.es](mailto:vpena@csil.es)

Coordinadora bloque I (1º-3º PRIM) Natalia Garrido: [ngarrido@csil.es](mailto:ngarrido@csil.es)

Coordinadora bloque I (3º-6º PRIM) Carolina Gil: [cgil@csil.es](mailto:cgil@csil.es)



- ✓ 1º A. Elena Domínguez edominguez@csil.es
- ✓ 1º B. Carmen Moreno cmoreno@csil.es
- ✓ 1º C. Diana Castillo dcastillo@csil.es
- ✓ 2º A. Cristina García cgarcia@csil.es
- ✓ 2º B. Elena Buezo ebuezo@csil.es
- ✓ 2º C. Ainhoa Martínez amartinez@csil.es
- ✓ 3º A. M<sup>a</sup> del Mar García mcaridad@csil.es
- ✓ 3º B. Beatriz Bravo bbravo@csil.es
- ✓ 3º C. Francisco de la Rocha fdelarocha@csil.es
- ✓ 4º A. Rosa Cantero rcantero@csil.es
- ✓ 4º B. Jorge Martínez jmartinez@csil.es
- ✓ 4º C. Cristina Linares clinares@csil.es
- ✓ 4º D. Carolina Gil cgil@csil.es
- ✓ 5º A. M<sup>a</sup> Pilar Gómez mgomez@csil.es
- ✓ 5º B. Teresa García tgarcia@csil.es
- ✓ 5º C. Miriam Velasco mvelasco@csil.es
- ✓ 5º D. Julia Pérez jpzartacho@csil.es
- ✓ 6º A. Rocío Villalón rvillalon@csil.es
- ✓ 6º B. Manuel Méndez mmendez@csil.es
- ✓ 6º C. Elena Villaroya evillaroya@csil.es
- ✓ 6º D. Esther Blasco eblasco@csil.es

**Secundaria.** Jefa de Estudios. Nuria Antón: nanton@csil.es

Coordinadora de ESO 1º y 2º- M<sup>a</sup> Ángeles Quesada

- ✓ 1º A. M<sup>a</sup> Ángeles Quesada mquesada@csil.es
- ✓ 1º B. David Rubio drubio@csil.es
- ✓ 1º C. Natalia Romo nromo@csil.es
- ✓ 1º D. Erika Casquero ecasquero@csil.es
- ✓ 2º A. Daniel Benito dbenito@csil.es
- ✓ 2º B. María Velasco mvelasco@csil.es
- ✓ 2º C. Rocío Andreo randreo@csil.es
- ✓ 3º A. Miriam Gayo mgayo@csil.es
- ✓ 3º B. José Luís Cortés jlcortes@csil.es
- ✓ 3º C. M<sup>a</sup> del Carmen Rubio crubio@csil.es
- ✓ 4º A. José M<sup>a</sup> Rubio jblanco@csil.es
- ✓ 4º B. Jonathan González jgonzalez@csil.es
- ✓ 4º C. Javier Andreo jandreo@csil.es

**Bachillerato.** Jefa de Estudios. Nuria Antón: nanton@csil.es

Coordinador BACH Artes- José M<sup>a</sup> Blanco: jblanco@csil.es

- ✓ 1º A. Ignacio de los Reyes nryes@csil.es
- ✓ 1º B. Alfonso Calavia acalavia@csil.es
- ✓ 2º A. Santiago Jiménez sjimenez@csil.es
- ✓ 2º B. Ana Andreo aandreo@csil.es

**Formación Profesional.** Directora. Maru López de Vicuña:

maruvicuna@sanignaciotorrelodones.es

- ✓ Coordinadora Formación para el Empleo. Irene Velilla: ivelilla@sanignaciotorrelodones.es
- ✓ Coordinadora Agrojardinería. Amaya Valero: agvalero@sanignaciotorrelodones.es
- ✓ Coordinador Activs. Deportivas. Juan Cabrero: jcabrero@sanignaciotorrelodones.es



- ✓ Coordinadora Att. Personas en Situación de Dependencia. Natalia Cobos: [ncobos@sanignaciotorrelodones.es](mailto:ncobos@sanignaciotorrelodones.es)

## Otros Departamentos y formas de contacto

- ✓ **Administrador.** Álvaro Laviña: [alavina@sanignaciotorrelodones.es](mailto:alavina@sanignaciotorrelodones.es)
- ✓ **Formación e Innovación.** Giovanni Alario: [galario@csil.es](mailto:galario@csil.es)
- ✓ **Nuevas Tecnologías.** Santiago Jiménez: [sjimenez@csil.es](mailto:sjimenez@csil.es)
- ✓ **Dpto. de Orientación Secundaria.** Mar González: [mgonzalez@csil.es](mailto:mgonzalez@csil.es)
- ✓ **Dpto. de Orientación Infantil y Primaria.** Cristina Herrera: [cherrera@csil.es](mailto:cherrera@csil.es)
- ✓ **Imagen, comunicación, marketing.** Esther Colado: [ecolado@csil.es](mailto:ecolado@csil.es)
- ✓ **Coordinación extraescolares y gestión pabellón deportivo.** Samuel Díaz ([coordinacionextraescolares@sanignaciotorrelodones.es](mailto:coordinacionextraescolares@sanignaciotorrelodones.es))
- ✓ **Teatro.** Joaquín Romero: [info@teatrofernandezbaldor.com](mailto:info@teatrofernandezbaldor.com)
- ✓ **Técnico teatro.** Edu: [tecnicoteatro@sanignaciotorrelodones.es](mailto:tecnicoteatro@sanignaciotorrelodones.es)
- ✓ **Secretaría colegio:** [secretaria@csil.es](mailto:secretaria@csil.es)
- ✓ **Secretaría FP :** [secretariafp@csil.es](mailto:secretariafp@csil.es)
- ✓ **Antiun (Informática):** [sistemas@csil.es](mailto:sistemas@csil.es)
- ✓ **Plan de mejora:** [plandemejora@csil.es](mailto:plandemejora@csil.es)



## Órganos institucionales:


**AMPA:** [apa@sanignaciotorrelodones.es](mailto:apa@sanignaciotorrelodones.es)

**Consejo escolar.** Beatriz Álvarez: [balvarez@csil.es](mailto:balvarez@csil.es) (presidente del consejo escolar)

## 4. Calendario

Los calendarios por etapas pueden consultarse en nuestra página web

- ✓ Calendario Escolar para el primer ciclo de **Infantil** 
- ✓ Calendario Escolar para segundo ciclo de **Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional** 

El calendario completo de todas las actividades programadas mes a mes y por etapa puede consultarse en el siguiente [link](#). 

## 5. Convivencia

### 5.1. Valor convivencia

La Real Academia Española define convivencia como "Vivir en compañía de otro u otros". Nuestros alumnos pasan mucho tiempo en el centro escolar, por lo que es un espacio muy importante de sus vidas y es un momento óptimo para educar y dar valor al bien común.

Debemos preparar a nuestros alumnos a desarrollar la capacidad de vivir rodeados de otras personas y mantener la armonía. Alumnos, profesores, personal no docente, familias... todos tenemos la necesidad de contar con los demás, de convivir y trabajar cada uno como elemento que aporta bienestar a la comunidad. Este bienestar, sin duda influye positivamente en un mejor aprendizaje de los contenidos escolares.

Este año especialmente, queremos vivir en primera persona y en todos los ámbitos educativos, el mensaje que recoge nuestro lema, *procurando el bien mutuo y el de todos*.



## 5.2. Normas de convivencia

Las normas de convivencia de cada etapa se encuentran a disposición de las familias en la plataforma educamos.

## 5.3. Uniformidad

Desde sus orígenes, el Colegio San Ignacio de Loyola propone que sus alumnos acudan al centro con la uniformidad adecuada para la práctica docente. El uniforme educa en sobriedad, simplifica las tareas de las familias e identifica al alumno con la institución.

Los adultos -padres y profesores- deben velar para que los alumnos lleven el uniforme con dignidad. De este modo, desde niños se convertirá en hábito que la cara sea reflejo del alma. Este aspecto es especialmente importante en la adolescencia. No queremos establecer una norma de disciplina, sino descubrir con ellos que en la vida nada es banal, cada particular tiene su valor y también la vestimenta expresa su interior.



## 6. AMPA

### 6.1. Presentación

La Asociación de Padres del colegio funciona desde 1971. Su participación en la gestión económica del colegio ha sido esencial. Gracias a ella se han podido mejorar paulatinamente las instalaciones del colegio y desarrollar actividades que sin su colaboración no se habrían podido realizar.

Una de las características del colegio San Ignacio es, precisamente, el trabajo común entre colegio y familias.





## 6.2. Participación y acciones

### Principales Proyectos Curso 2018-2019

**Cursos de acompañamiento a familias.** En colaboración con el Dpto. de Orientación del centro y tratando de abordar temas de interés para las familias en su relación con los hijos y su educación, se llevarán a cabo nuevos cursos formativos por segundo año consecutivo, aprovechando la buena acogida que tuvieron el año pasado.

**Apoyo económico para la realización de los Cursos de Educación Afectivo-sexual** que se imparten a los alumnos en el Centro por profesionales cualificados. Las familias entienden que es indispensable educar tanto en el seno de los hogares como en el propio Centro educativo en dichos aspectos.

**Patios inclusivos** para lograr la integración en los entornos de juego y esparcimiento de los alumnos, de todos aquellos que puedan tener algún tipo de dificultad de relación con los demás. Se trata de un proyecto dirigido desde los Departamentos de Orientación de Infantil, Primaria y Secundaria y ha sido una apuesta fuerte de los padres de alumnos con necesidades especiales y que va a beneficiar a la totalidad de los alumnos.

**Becas de comedor.** Todos los años desde hace 7 se reparten este tipo de ayudas a las familias que lo solicitan y que cumplen una serie de requisitos. Es una acción solidaria de toda la asociación con muy buena acogida entre las familias.

**Gestión conjunta con el Centro de la subvención municipal a las AMPAS** para aligerar el gasto a las familias en actividades educativas fuera del aula y desplazamientos a las mismas.

**Becas, trofeos y premios** en concursos de dibujo, literarios y demás iniciativas que pueda poner en marcha algún agente de la comunidad educativa.

## 7. Servicios del centro

El Colegio San Ignacio de Loyola ofrece a sus alumnos y familias una serie de servicios de valor añadido que tratan de responder a las necesidades educativas y formativas de los niños y jóvenes más allá de las actividades estrictamente académicas.

Destacamos algunos de ellos:

### 7.1. Orientación

El centro cuenta con un Departamento de Orientación conformado por personal especializado que trabaja desde la innovación para atender a toda la diversidad del alumnado, sea ésta de tipo intelectual, social, familiar, etc.

Creemos en un modelo de escuela innovadora y cooperativa en el que las aulas deben ser más flexibles para que todos los alumnos tengan cabida en ellas.

Los servicios que ofrece el departamento de orientación son los siguientes:

**Infantil:** Orientadora, Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica y Especialista en Audición y Lenguaje. Y los servicios del Equipo de Atención Temprana de la CAM.

**Primaria:** Orientadora, Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica y los servicios del EOEP de Primaria de la CAM.

**Secundaria, Bachillerato y FP:** Orientadora y Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica.





## 7.2. Extraescolares

Como continuación a su proyecto educativo, el Colegio San Ignacio de Loyola ofrece a sus alumnos una amplia variedad de actividades extraescolares, que completan la labor formativa que se lleva a cabo en el centro.

El funcionamiento general de las actividades se guía por el calendario escolar, respetando fiestas y vacaciones, comenzando en octubre y finalizando en mayo.

El listado completo de extraescolares y actividades ofertadas por las diferentes Escuelas San Ignacio, pueden consultarse en la web del centro.

Extraescolares:  . Escuelas San Ignacio 

## 7.3. Enfermería

El Colegio San Ignacio de Loyola cuenta con un servicio de enfermería que atiende las necesidades surgidas dentro del ámbito escolar.

Liderado por un profesional titulado y con una formación específica, realiza su trabajo prestando atención y cuidados de salud a todos los que forman parte del colegio.



Su objetivo es contribuir en el desarrollo de la comunidad educativa, por lo que pasa gran parte de su jornada en el centro durante el horario escolar.

Además de atender las necesidades que pueden surgir, promueve acciones formativas dirigidas al alumnado, profesorado, padres y madres, así como al resto de profesionales y trabajadores que forman la comunidad escolar.

## 7.4. Comedor

El Colegio San Ignacio de Loyola ofrece a las familias que lo solicitan, un completo servicio de comedor en sus propias instalaciones. (Esta solicitud es optativa a partir del 2º ciclo de Infantil y hasta 4º de secundaria)

Gracias a la intervención de diferentes profesionales del centro, se atienden las necesidades de los alumnos, convirtiéndose en un escenario más para seguir educando.



El servicio de comedor se solicita a través de la plataforma Educamos, salvo para días puntuales, que se solicitan a través de [secretaria@csil.es](mailto:secretaria@csil.es)



En el primer ciclo de Infantil (0-3), el servicio de comedor forma parte de los aprendizajes en rutinas y hábitos básicos que el personal del centro trabaja con los niños.

Este servicio se realiza en las instalaciones del centro independientemente a cuál sea la hora de salida del niño (13:00hs o 17:00hs).

Para los alumnos que permanecen en el centro hasta las 17:00hs, el colegio ofrece también a las familias la posibilidad de solicitar el servicio de merienda que los padres podrán solicitar para sus hijos. La solicitud deberá realizarse a través de la tutora del niño.

La comida se elabora diariamente en la cocina del centro adaptada a las necesidades de cada niño, de acuerdo a su desarrollo evolutivo y a las indicaciones de las familias.