

Comunidad de Madrid

Paquetes de ayudas para libros y escolarización

BECAS

El Ayuntamiento de Boadilla del Monte ha aprobado una partida de 950.000 euros para las becas destinadas a la adquisición de libros y material escolar coincidiendo con el nuevo curso escolar. Las ayudas—destinadas a alumnos de centros públicos, concertados y privados—son de 60 euros para Infantil, 150 para Primaria y hasta 200 euros en Secundaria. Todos aquellos interesados en optar a las ayudas deberán estar empadronados en el municipio desde antes del 1 de enero de 2016, así como estar al corriente de pago de todos los tributos municipales.

Por su parte, el Ayuntamiento de Arganda del Rey ha dado luz verde a una nueva edición del Plan Municipal de Apoyo a la Educación, que engloba becas de libros, comedor escolar y desplazamientos, entre otras. En total, dichas ayudas cuentan con una partida de 700.000 euros, lo que supone un aumento de 200.000 euros respecto a años anteriores. Asimismo, las subvenciones cubrirán los servicios de *Los primeros del cole* y *Juegos y meriendas* y la escolarización y el comedor en escuelas infantiles y casas de niños. Igualmente, se otorgarán becas a los alumnos universitarios y de Formación Profesional de Grado Superior con buen expediente académico, señala el Ayuntamiento en un comunicado.

La UAM, subcampeona de debate universitario

ORATORIA

La Sociedad de Debate de la Universidad Autónoma de Madrid se ha proclamado subcampeona del VI Campeonato Mundial Universitario de Debate en español, en el que el equipo ganador fue la Asociación Gallega de Debate. El equipo de la UAM, representado por Juncal León Ruz y Guillermo Serrano Fernández, ha logrado por tercer año consecutivo llegar a la final del campeonato mundial, que se celebró en la Universidad de Córdoba.

En el campeonato participaron 145 equipos procedentes de México, Perú, Estados Unidos, Holanda, Suecia, Chile, Rusia e Inglaterra, entre otros países, además de España. Los equipos españoles de debate también optaron por el primer puesto de este torneo—considerado uno de los más importantes a nivel internacional, en las ediciones de México en 2014 y Colombia en 2015.

Nacho de los Reyes Director de Be Education y profesor de Filosofía

“No nos mueve cambiar por cambiar, sino para educar mejor”

Be Education se presenta como guía para aquellos centros educativos que quieren iniciar un proceso de cambio, gracias a la experiencia innovadora vivida en el Colegio “San Ignacio de Loyola”.

Estefanía Martínez
madrid@magisnet.com

Be Education es una propuesta formativa innovadora de profesores para profesores. Descubrimos con el director del proyecto, Nacho de los Reyes, el proceso de cambio del Colegio “San Ignacio de Loyola”, germen de la formación que imparten en otros centros.

■ **Pregunta. ¿Cómo surge Be Education?**

■ **Respuesta.** Be Education es una realidad educativa que nace en el seno del Colegio “San Ignacio de Loyola”. Durante los últimos años el centro se ha visto involucrado en un proceso de innovación con la incorporación del iPad como nueva forma de tratar las asignaturas y afrontar los estudios. De hecho, fuimos el primer colegio en España que lo introdujo en Bachillerato. Aunque no es el aspecto fundamental de nuestra propuesta, sí motivó muchos cambios y nos ayudó a revisar lo que veníamos trabajando desde hace tiempo.

■ **P. Me imagino que nacer en un colegio os permite estar más en contacto con la realidad escolar...**

■ **R.** Es el principal valor de la propuesta que ofrecemos, ya que todo aquello que queremos proponer ha nacido en el aula. Todos los que formamos el proyecto somos profesores, lo que nos permite saber de primera mano qué pasos son útiles y sirven, y aquellos que no lo hacen.

■ **P. ¿Por qué considera que es tan importante innovar?**

■ **R.** Hay un inequívoco que superar y es el de pensar que uno tiene que estar siempre innovando por el hecho de no estar detenido, como si esto fuera una renuncia de aquellos principios que realmente funcionan. Uno innova o cambia porque percibe necesidades a las que tiene que responder de forma adecuada. No nos mueve tanto el deseo de cambiar por cambiar, sino cambiar para educar mejor y estar más atentos con los alumnos. En la medida en que encontremos claves que son de utilidad, tenemos la responsabilidad de contarlas.

■ **P. ¿Cómo ha sido la evolución de vuestro colegio?**

■ **R.** El colegio ha crecido mucho y, además, hemos cambiado de edificio. Esto nos ha ayudado mucho ya que hemos podido diseñar todas las aulas y espacios con la propuesta que hemos creído conveniente como espacios muy amplios, mucha visibilidad y clases con cristales. Por otro lado, creo que el trabajo y colaboración



Congreso

■ **Fecha y lugar**

El Colegio “San Ignacio de Loyola” de Torrelozón acogerá el próximo 10 y 11 de noviembre el Congreso ‘Competencias y trabajo: desafíos para la escuela de hoy’. Entre sus objetivos, profundizar en las competencias fundamentales que los alumnos deben adquirir en la etapa escolar y mostrar de qué manera estas competencias pueden desarrollarse en el mundo de la escuela.

■ **Talleres y experiencias**

El congreso contará con exposiciones, talleres y mesas redondas para analizar la dinámica educativa y profundizar en aquellos aspectos de la innovación que pueden mejorar la rutina escolar. “Queremos analizar qué necesidades percibimos en el mundo del trabajo y de la empresa, qué competencias son fundamentales trabajar en la escuela y, por último, realizar un trabajo de aplicación dentro del aula”, explica Nacho de los Reyes.

■ **Ponentes**

El evento contará con las ponencias de diversos profesores y especialistas del sector educativo, tanto a nivel nacional como internacional. Estarán presentes: Giorgio Vittadini, presidente de la Fondazione per la Sussidiarietà; Enrique Fuentes Abanades, presidente de la Asociación Española de Coaching Educativo; y Jorge Úbeda, promotor y director de la Fundación Pro Maestro, entre otros.

“Uno innova porque percibe necesidades a las que tiene que responder”

“El trabajo y la colaboración del resto de profesores del centro han sido definitivos”

de todos los profesores ha sido decisivo. De hecho, creo que este es uno de los aspectos fundamentales sin los cuales no se sostendría ninguna propuesta de innovación. A partir de estos dos pilares han nacido otros aspectos como nuevas propuestas en el aula, formas de dar clase, mayor protagonismo para el alumno, trabajo por proyectos, entre otros muchos.

■ **P. ¿Qué mejoras concretas habéis detectado en el alumnado?**

■ **R.** El protagonismo que los alumnos han ido adquiriendo me parece fundamental. Creemos que hay protagonismo siempre y cuando haya un adulto que tenga algo que proponer. De esta forma se genera una mayor creatividad, responsabilidad e implicación por el estudio. Si no se dan estos aspectos, es muy difícil comunicar tus contenidos si el alumno no está motivado y no

entiende la relación entre lo que se estudia y su propia experiencia. Por otro lado, siempre hay un desafío precioso para conseguir que el alumno crezca, se desarrolle a todos los niveles y profundice en cuestiones fundamentales vinculadas con la razón y el lenguaje. Considero que tienen que saber argumentar y dar razones sobre aquello que piensan.

■ **P. ¿Cómo es el proceso de formación a otros centros?**

■ **R.** Accedemos a los centros a través de la formación que ellos mismos proponen pero también organizamos cursos para tratar algunos temas fundamentales. Trabajamos con la consultora educativa OTBInnova, quien se encarga de ver las necesidades concretas que tienen estos centros. Lo ideal es acompañar al colegio durante varios meses para ofrecerle una propuesta lo más global posible, aunque

también organizamos visitas al nuestro para ver cómo trabajamos y talleres centrados en diversos temas.

■ **P. ¿Cuánto tiempo tiene que invertir un centro para que el cambio sea efectivo?**

■ **R.** En la Educación hay que ser muy paciente, los cambios no acontecen de la noche a la mañana, se trata de un trabajo de años. Nosotros llevamos cinco años implicados en el proceso de innovación, lo que nos ha permitido aprender mucho pero sin parar de hacerlo. No tenemos la sensación de haber llegado al final del camino, la Educación es un camino que nunca acaba. Es necesaria una revisión conjunta y un trabajo serio de observación, para ver aquello que realmente funciona. En términos de formación, es necesario un acompañamiento serio para que algunas claves puedan incidir en el día a día del colegio.